



Title: Análisis de la operatividad del Programa Institucional de Tutorías en el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, San Luis Potosí.

Author: Mariela Lizeth, MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ, Mariana, HERNÁNDEZ-DE LA CRUZ

Editorial label ECORFAN: 607-8534
BCIERMMI Control Number: 2018-03
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 13

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 | 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	of Congo
Ecuador	Taiwan	Nicaragua
Peru	Paraguay	



UNESCO



PND



TECNM



ANUIES

Castellanos A. R. citada por Romo (2011), advierte que: La tutoría no debe considerarse un "añadido"

Según Vexler (2000), la tutoría posee un carácter preventivo y formativo que tiene como finalidad acompañar a los estudiantes en su desarrollo afectivo y cognitivo

Garibay, (2003) la función tutorial del Docente tiene su fundamento en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes

LINEAMIENTOS



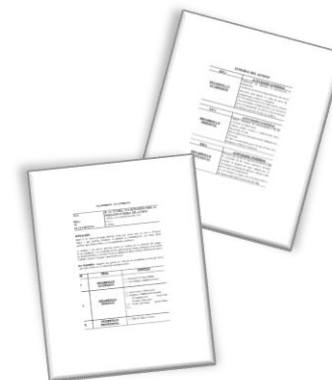
FUNCIONES



ACTORES



MODALIDADES



PADRES DE
FAMILIA



GRUPAL



INDIVIDUAL



PAR



**FASE I: Diseño y selección
de instrumentos**

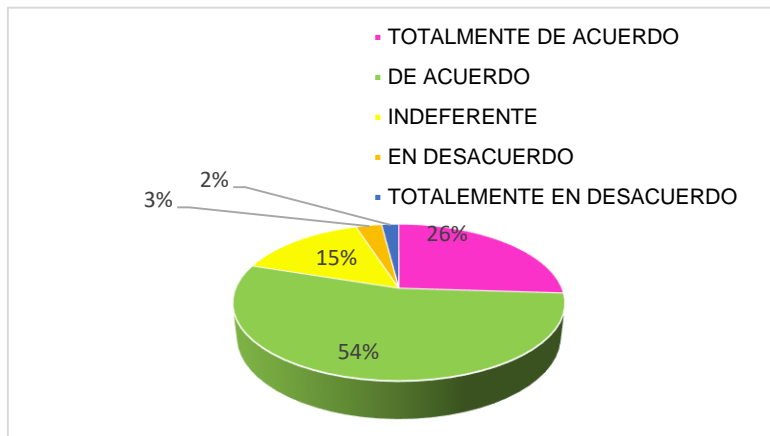
**FASE II: Aplicación de
Instrumentos**

**FASE III: Análisis de la
Información**

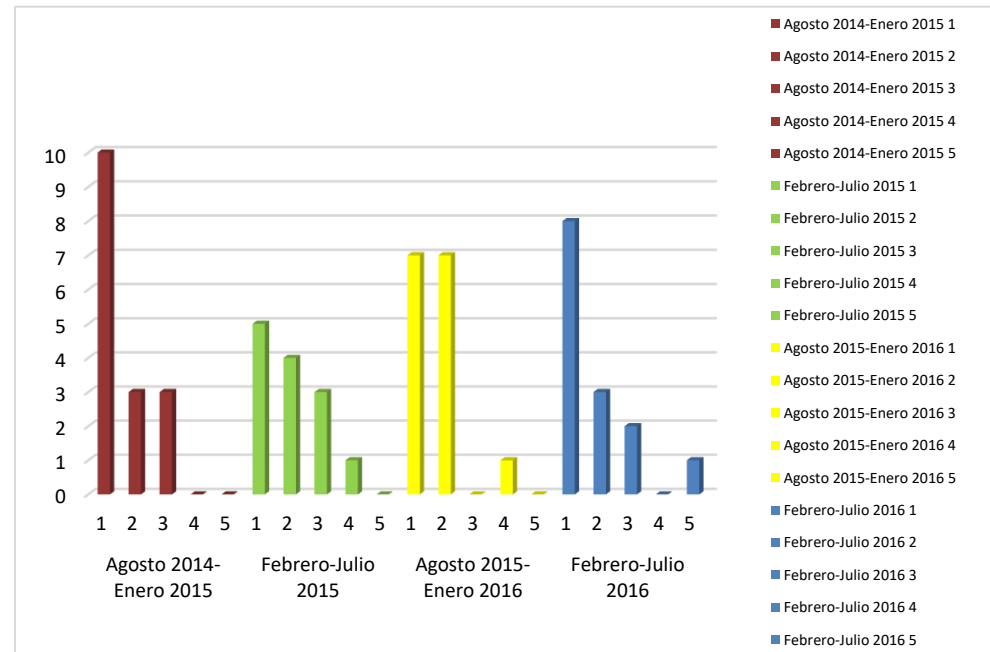
**FASE IV: Conclusiones y
recomendaciones**

PROPUESTA

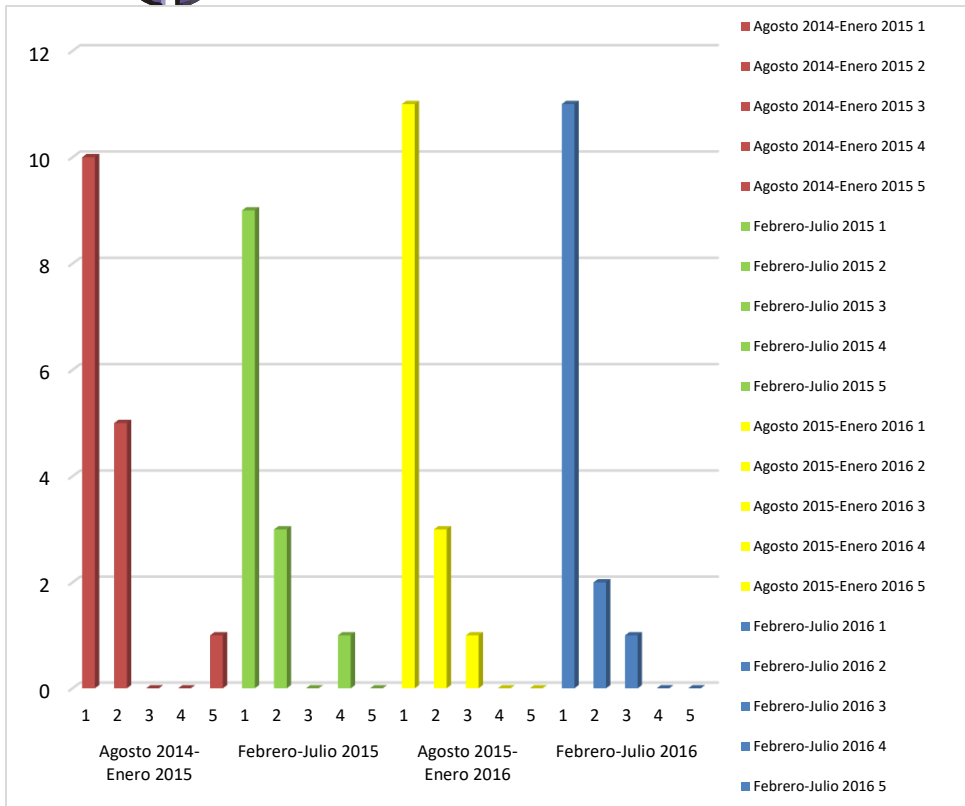




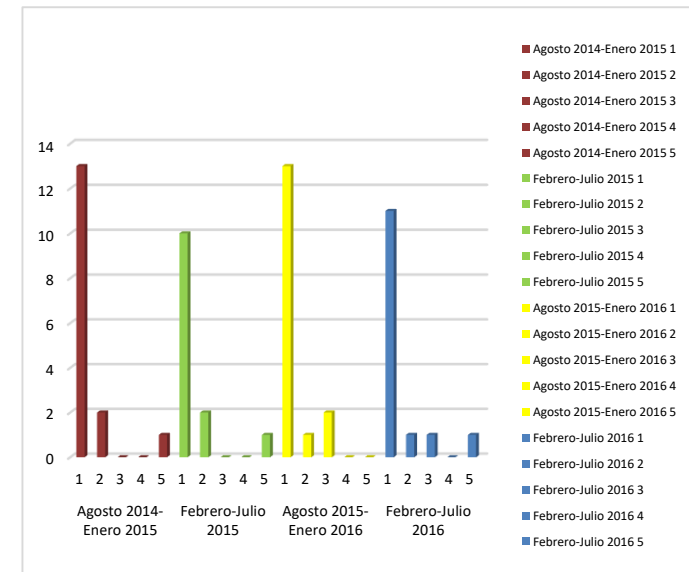
Gráfica 1: Contribución del PIT en el desempeño Académico. Fuente: Elaboración propia



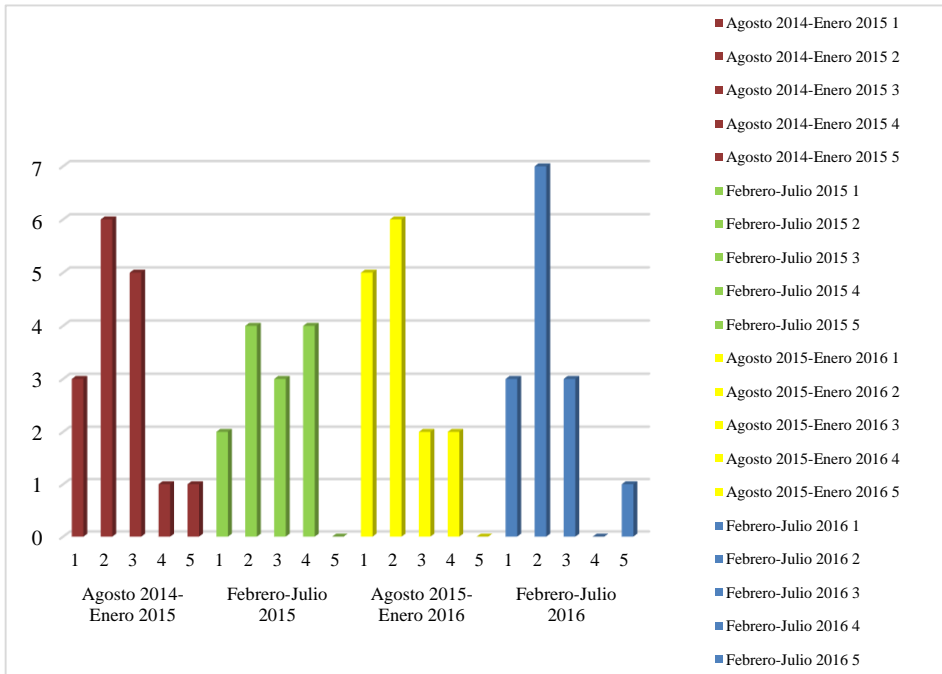
Gráfica 2: Tengo a la mano los instrumentos necesarios para identificar las necesidades de Tutoría de mis tutorados. Fuente: Elaboración propia



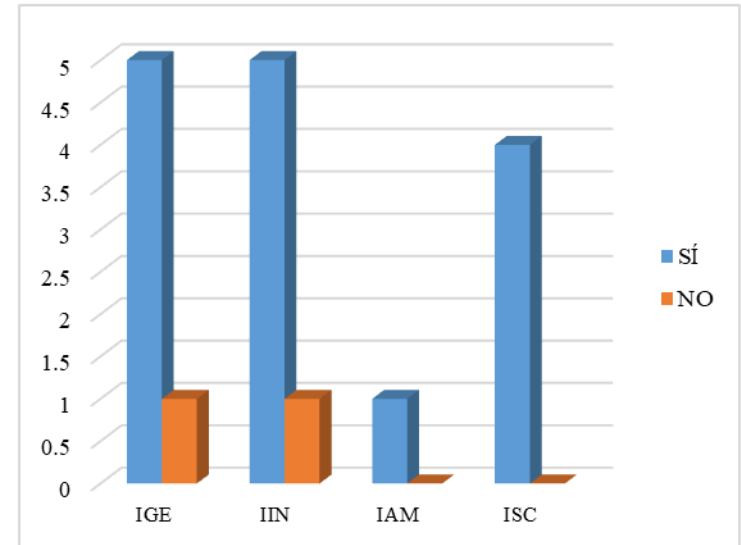
Gráfica 3: Tengo buena comunicación y relaciones interpersonales con mis tutorados. Fuente: Elaboración propia



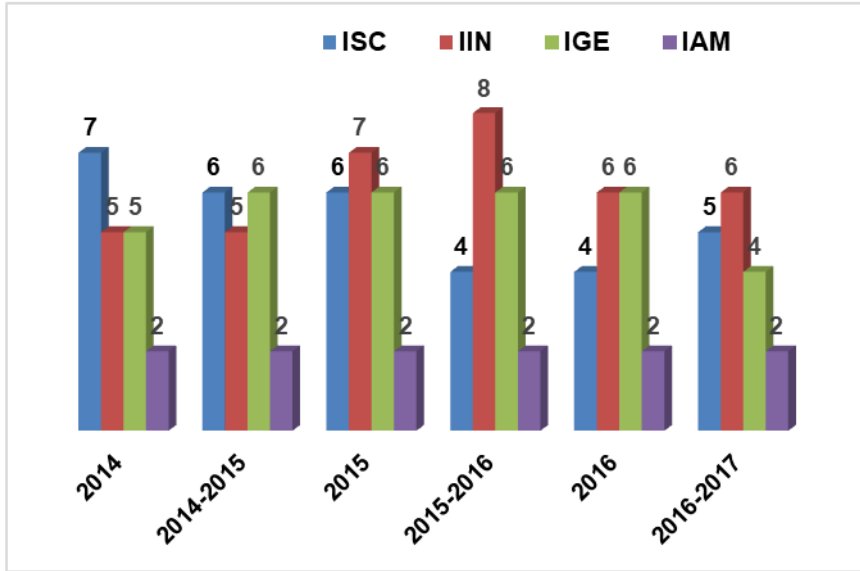
Gráfica 4: Tengo buena comunicación con el Coordinador de Tutorías del Departamento Académico. Fuente: Elaboración propia



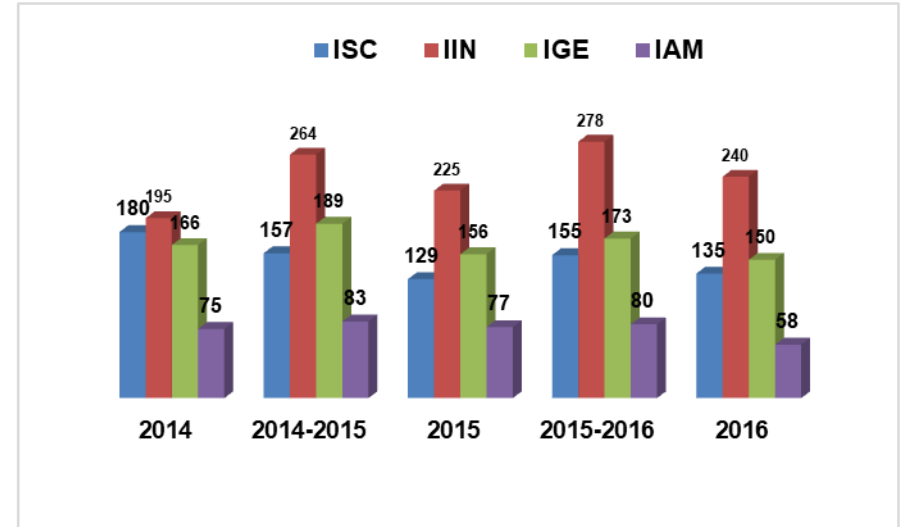
Gráfica 5: Capacitación necesaria para ejercer la Tutoría.
Fuente: Elaboración propia



Gráfica 6: Docentes que desean continuar como tutores dentro del Programa Institucional de Tutorías.
Fuente: Elaboración propia



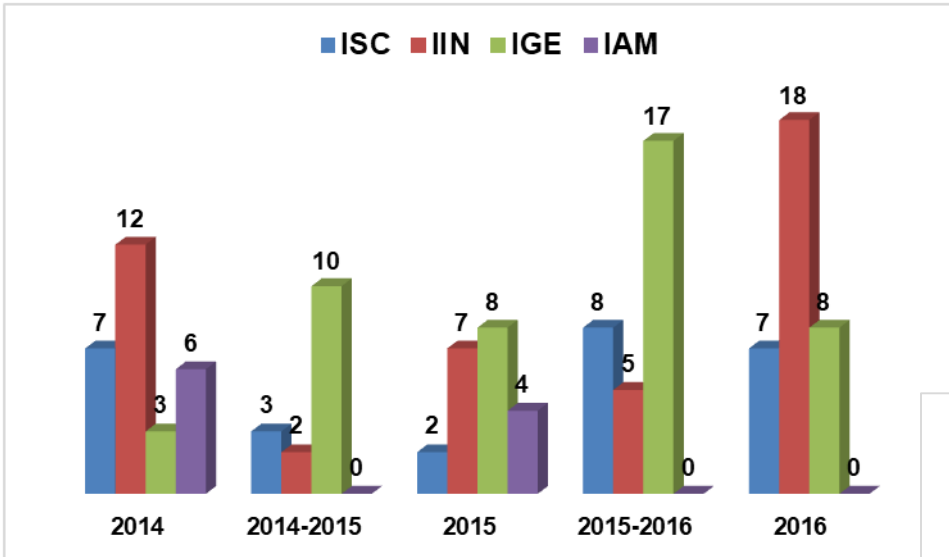
Gráfica 7: Tutores grupales e individuales por carrera. Fuente: Elaboración propia



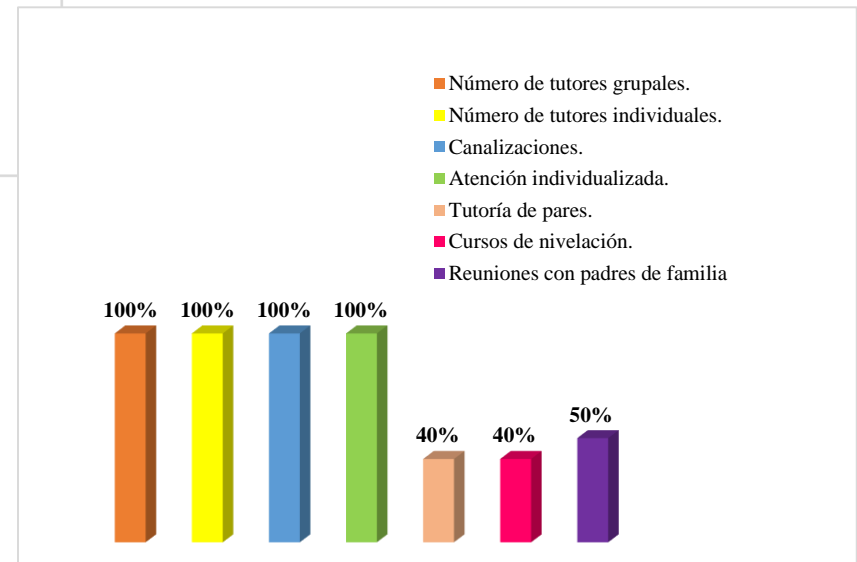
Gráfica 8: Alumnos beneficiados con el PIT de manera grupal. Fuente: Elaboración propia



INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR DE
TAMAZUNCHALE



Gráfica 9: Canalizaciones realizadas. Fuente: Elaboración propia



Gráfica 10: Eficacia del Programa. Fuente: Elaboración propia



**Congreso Interdisciplinario de Energías Renovables,
Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática**

Los resultados obtenidos con el desarrollo de esta investigación permitieron conocer cuál ha sido el desempeño general de la operatividad del programa tutorías, lo que representa una contribución importante al Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, ya que hasta el momento y pese a que ya han transcurrido 5 años desde la implantación del programa, no se había registrado ningún tipo de información histórica cuantitativa, que permitiera visualizar las actividades y resultados a través del tiempo.

Estos resultados permitirán fundamentar estudios posteriores, y sobre todo de implementar acciones como:

- El seguimiento a las canalizaciones.
- Identificar a los tutores que continuarán en el programa y diseñar un plan de formación tutorial.
- Establecer estrategias que permitan proporcionar los instrumentos adecuados para desempeñar de mejor manera la acción tutorial e incluir otro medio para hacer llegar la información y formatos de operatividad del programa a todos los docentes tutores.

Se pudo conocer cuál ha sido la eficacia real del programa y que representa un 57%, dato que se desconocía y se consideraba que el programa operaba al 100%.

Por otra parte los alumnos manifiestan que sí consideran que las tutorías están contribuyendo en su desarrollo y formación, con lo cual se cumple uno de los objetivos de este programa. Así mismo hace falta fortalecerlo mediante un seguimiento constante y comunicación con docentes tutores.

De la misma manera incorporar planes de formación tutorial, que incluya desde la fase de inducción hasta cursos, diplomados y otros e identificar a los tutores que continuarán en el programa.

Continuar con la tutoría con padres de familia y evaluar el impacto de manera semestral.

Analizar a qué se debe que algunos docentes ya no deseen continuar como tutores.

Incorporar acciones que incentiven y reconozcan el trabajo realizado por los tutores independientemente que sea parte de sus funciones y responsabilidades.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)